



Πρόγραμμα Χριστουγεννιάτικου camp 2020

Κέντρο Μελέτης Let's Study

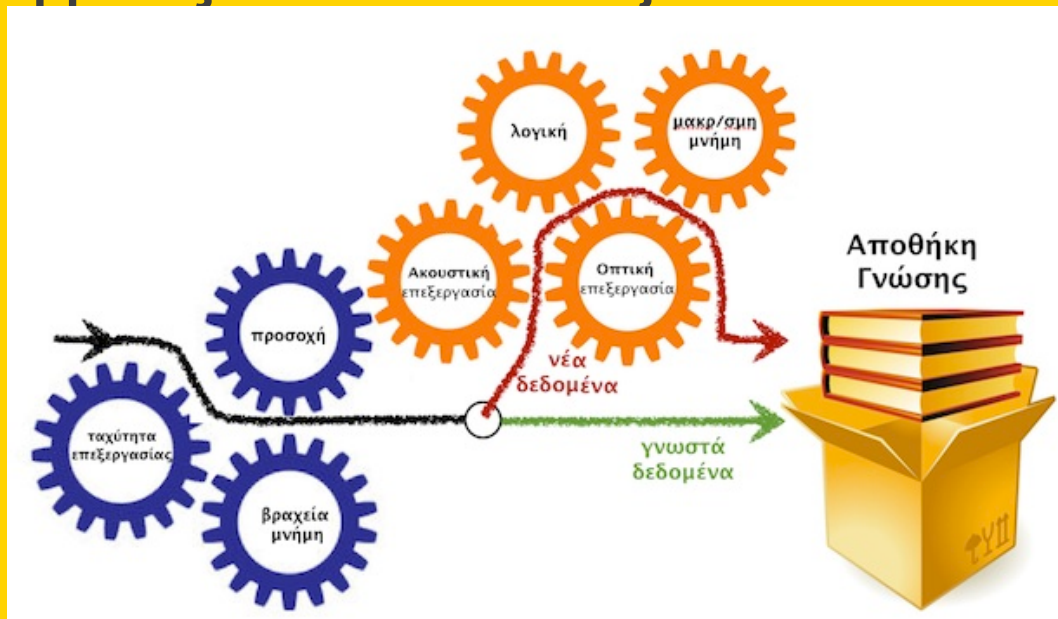
Εισαγωγικό σημείωμα

- Παρακάτω ακολουθεί το πρόγραμμα του χριστουγεννιάτικου camp.
- Οι δραστηριότητες έχουν ως στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και λειτουργούν βοηθητικά.
- Απευθύνονται σε ηλικίες από 4 έως 12 ετών.
- Είναι βασισμένο σε πρωτογενή προγράμματα παρέμβασης.
- Δεν αντικαθιστά τα δευτερογενή και τριτογενή προγράμματα παρέμβασης.
- Η υλοποίηση του προγράμματος γίνεται από εξειδικευμένο προσωπικό.
- Σε περίπτωση που σας ενδιαφέρει να ενημερωθείτε για περισσότερες λεπτομέρειες μπορείτε να κλείσετε ένα ραντεβού με τους υπεύθυνους.



Στόχος του προγράμματος είναι να αναπτύξει:

- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Μουσικές δεξιότητες
- Μαθηματικές δεξιότητες
- Δεξιότητα της δημιουργίας
- Καλλιτεχνικές δεξιότητες
- Δεξιότητες στο πλαίσιο του ψυχοκινητικού
- Ανάπτυξη λεξικών και σημασιολογικών δεξιοτήτων



ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
				25/12/2020
				Είδηση: Οι απορίες ενός ξωτικού
28/12/2020	29/12/2020	30/12/2020	31/12/2020	1/1/2020
Είδηση: Ο Άγιος Βασίλης πουλάει το σπίτι του στο Βόρειο Πόλο	Είδηση: Ο δορυφόρος εντόπισε ότι το έλκηθρο του Άγιου Βασίλη χάλασε	Είδηση: Όλα τα Αλεξανδρινά φυτά εξαφανίστηκαν από τον πλανήτη Γη. Εντοπίστηκαν στον πλανήτη Άρη	Είδηση: Τα ξωτικά αλλάζουν πλανήτη	

6 οργανωμένες δραστηριότητες
και πλάνα μελέτης βασισμένα στο θέμα της ημέρας.

ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
4/1/2020	5/1/2020	6/1/2020	7/1/2020	8/1/2020
Είδηση: Τελείωσε το χαρτί περιτυλίγματος στα ζωτικά	Είδηση: Τα αγγελάκια κατέβηκαν σε απεργία		Είδηση: Οι καλικάτζαροι βαρέθηκαν τους κουραμπιέδες και ζήτησαν σουβλάκια για φέτος	

6 οργανωμένες δραστηριότητες
και πλάνα μελέτης βασισμένα στο θέμα της ημέρας



Λίγα λόγια για τις δεξιότητες:

Δεξιότητα: η δυνατότητα ενός ατόμου να επιτυγχάνει κάποιο συγκεκριμένο επιθυμητό αποτέλεσμα, με την ελάχιστη δυνατή προσπάθεια και χρόνο.

Κοινωνικές δεξιότητες: ικανότητα να δημιουργείς και να διατηρείς ικανοποιητικές σχέσεις. Οι κοινωνικές δεξιότητες περιλαμβάνουν την παρατήρηση, τη σκέψη, και τη συμπεριφορά.

Επικοινωνιακές δεξιότητες: Το άτομο που κατέχει την επικοινωνιακή δεξιότητα αλληλεπιδρά επιτυχώς αφού αντιλαμβάνεται τα συναισθήματα του συνομιλητή του. Ακόμα, μπορεί να αντιμετωπίσει τις δυσκολίες που προκύπτουν και διαθέτει τη δεξιότητα της ακρόασης και της κατανόησης.

Ψυχοκοινωνική δεξιότητα: Η ικανότητα που ωθεί στην πρόοδο και στην προσωπική εξέλιξη σε όλους τους τομείς της ζωής μας.

Δεξιότητα της δημιουργίας: Δηλαδή αξίες που σχετίζονται με τη δημιουργικότητα. Η δημιουργικότητα δεν συνδέεται μόνο με την κατασκευή ή την τέχνη. Τα παιδιά είναι από μόνα τους δημιουργικά. Το μεγαλύτερο εμπόδιο στη δημιουργικότητα είναι ο φόβος του λάθους και της κριτικής που αυτό συνεπάγεται. Αυτό δουλεύουμε.

Καλλιτεχνική δεξιότητα: Περιλαμβάνει τη φαντασία και τη δημιουργία πρωτότυπων ιδεών και νέων τρόπων ερμηνείας του κόσμου και εκφράζεται σε κείμενο, ήχο, εικόνα και κατασκευή.



Πώς αναπτύσσονται οι δεξιότητες;

Το σημαντικό σημείο για να αναπτυχθούν οι δεξιότητες σε ένα παιδί είναι ο **τρόπος προσέγγισης** ενός υλικού, μιας δράσης ή δραστηριότητας.

Η προσέγγιση από επιστημονικής και εκπαιδευτικής πλευράς δεν είναι αυθαίρετη αλλά πολύ συγκεκριμένη και πολύ δομημένη.

Θα πρέπει να κατανοήσουμε γονείς και εκπαιδευτικοί ότι το μάθημα των καλλιτεχνικών, για παράδειγμα, δεν αναπτύσσει την καλλιτεχνική δεξιότητα από μόνο του. Η καλλιτεχνική δεξιότητα αναπτύσσεται από την προσέγγιση ενός υλικού που μπορεί να είναι από χειροτεχνία, κείμενο, εικόνα, ενημέρωση, συζήτηση κ.α.

Υπάρχει μεγάλη διαφορά ανάμεσα στο "περνάω ευχάριστα και δημιουργικά" μέσω ενός μαθήματος καλλιτεχνικών και στο "αναπτύσσω καλλιτεχνική δεξιότητα" μέσω καλλιτεχνικών μαθημάτων.



Πώς συνδέονται οι δεξιότητες με τη μάθηση;

Για να γίνει εύκολα κατανοητό, παρακάτω παρουσιάζεται πώς συνδέονται οι δεξιότητες με τη μάθηση με συγκεκριμένο τρόπο προσέγγισης ο οποίος αναπτύσσει τη δεξιότητα της κριτικής σκέψης. Η παρουσίαση συνδέεται με διαφορετικές δραστηριότητες.

Για να αναπτύξει κανείς την κριτική σκέψη, θα πρέπει να ακολουθήσει το παρακάτω μοτίβο των τριών βημάτων.

- 1) Αξιοποιήστε τις «Ρουτίνες Σκέψης» (*Thinking Routines*).
- 2) Θέστε ερωτήματα ανοικτού τύπου.
- 3) Εφοδιάστε το παιδί σας με μία απλή στρατηγική επίλυσης προβλημάτων.



Κριτική σκέψη σε μελέτη...

Μοτίβο στην εισαγωγή του μαθήματος για ανάπτυξη κριτικής σκέψης:

1. Πώς ήταν η μέρα σου στο σχολείο; Δεν επιτρέπουμε τη μονολεκτική απάντηση. Στην ουσία τα παιδιά κάνουν "μίνι" προφορική – σύντομη έκθεση στην οποία γίνεται επιτόπου ανατροφοδότηση για σωστή προφορική έκφραση και παρουσίαση.
2. Τι παραδόθηκε στη γλώσσα, τι παραδόθηκε στη γυμναστική, τι παραδόθηκε στα μαθηματικά; Τα παιδιά συνηθίζουν να απαντάνε χρησιμοποιώντας το ρήμα «κάναμε». Είναι επομένως πολύ διαφορετικές οι πληροφορίες που συλλέγουμε από τα παιδιά όταν καθοδηγούνται για να μας παρουσιάσουν τι παρέδωσε η δασκάλα και με ποιο τρόπο. Για παράδειγμα στη φυσική παραδόθηκαν οι μορφές ενέργειας με πείραμα (ενώ στην ερώτηση «τι κάνατε στη φυσική;» η απάντηση μπορεί να είναι: α) τίποτα β) δεν έχω τίποτα γιατί κάναμε πείραμα κλπ.



Μοτίβο στις γραπτές εργασίες για ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

Διάλεξε την σωστή απάντηση από την λίστα:

Οι γυναίκες έχουν τον τίτλο του φύλου.

Θα σημειωθούν

Οι νοσοκόμες αναλαμβάνουν τη

ασθενής

ασθενείς

ασθενο...

ασθενών

Φυσάει ένας

Τον

τον λέμε απίως και αρρώστο.

Για να λύσουν τα παιδιά μία τέτοια άσκηση θα πρέπει πρώτα...





1. Να μάθουν πώς κλίνονται τα επίθετα σε -ης προφορικά και γραπτώς σωστά ορθογραφημένα.
2. Να απαντάνε γρήγορα σε ερωτήσεις τύπου «τι είναι ουσιαστικό», «ποια είναι τα γένη», «πόσους αριθμού έχουν τα ουσιαστικά», «ποιες είναι οι πτώσεις».
3. Θα πρέπει να μάθουν να θέτουν μόνα τους τις παρακάτω ερωτήσεις στον εαυτό τους και να βρίσκουν στη συνέχεια τις σωστές απαντήσεις.

Στο σχολείο αυτό το μάθημα διαρκεί ελάχιστα σε αναλογία με το χρόνο που χρειάζονται τα παιδιά για να ανταπεξέλθουν σε αυτό το στόχο και μόνο.

Επίθετα με κατάληξη σε -ης



Ποιο είναι το **ουσιαστικό** στην πρόταση μας;

Ποιο είναι το **γένος** του ουσιαστικού μας;

Ποιος είναι ο **αριθμός** του ουσιαστικού μας;

Ποια είναι η **πτώση** του ουσιαστικού μας;

ΑΡΣΕΝΙΚΟ
ΘΗΛΥΚΟ

Πτώση	Ενικός Αριθμός	Πληθυντικός Αριθμός
Ονομαστική	ο διεθνής επιθετικός	οι διεθνείς επιθετικοί
Γενική	του διεθνούς επιθετικού	των διεθνών επιθετικών
Αιτιατική	το διεθνή επιθετικό	τους διεθνείς επιθετικούς

Μοτίβο στις θεωρητικές εργασίες για ανάπτυξη κριτικής σκέψης

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΦΩΝΗ ΟΡΙΣΤΙΚΗ

Ενεστώτας	Παρατατικός	Αόριστος	Εξ.ακ. Μέλλοντας	Στιγμ. Μέλλοντας	Παρακείμενος
ψήνω	έψινα	έψησα	θα ψήνω	θα ψήσω	έχω ψήσει
ψήνεις	έψηνες	έψησες	θα ψήνεις	θα ψήσεις	έχεις ψήσει
ψήνει	έψηνε	έψησε	θα ψήνει	θα ψήσει	έχει ψήσει
ψήνουμε	ψήναμε	ψήσαμε	θα ψήνουμε	θα ψήσουμε	έχουμε ψήσει
ψήνετε	ψήνατε	ψήσατε	θα ψήνετε	θα ψήσετε	έχετε ψήσει
ψήνουν	έψηναν	έψησαν	θα ψήνουν	θα ψήσουν	έχουν ψήσει

Υπερσυντέλικος: είχα ψήσει, είχες ψήσει, είχε ψήσει, είχαμε ψήσει

Συντελεσμένος Μέλλοντας: Θα έχω ψήσει, θα έχεις ψήσει, θα έχει ψήσει

ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ

Εξακολουθητική (Ενεστώτα)	Συνοπτική (Αορίστου)	Συντελεσμένη (Παρακειμένου)
να ψήνω	να ψήσω	να έχω ψήσει
να ψήνεις	να ψήσεις	να έχεις ψήσει
να ψήνει	να ψήσει	να έχει ψήσει
να ψήνουμε	να ψήσουμε	να έχουμε ψήσει
να ψήνετε	να ψήσετε	να έχετε ψήσει
να ψήνουν	να ψήσουν	να έχουν ψήσει

ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ

Εξακολουθητική (Ενεστώτα)	Συνοπτική (Αορίστου)
-	-
ψήνε	ψήσε
-	-
-	-
ψήνετε	ψήστε
-	-

1. Κλίνει το ρήμα «ψήνω» στην προστακτική Ενεστώτα.
2. Το «να ψήνετε» σε ποια έγκλιση βρίσκεται, σε ποιο χρόνο και σε ποιο πρόσωπο;
3. Πόσους χρόνους έχει η υποτακτική;
4. Ποιους χρόνους έχει η προστακτική και ποιους χρόνους έχει η υποτακτική;
5. Τι είναι οι εγκλίσεις;
6. Τι μας δείχνει η υποτακτική έγκλιση;
7. Κάνε χρονική αντικατάσταση του ρήματος στην υποτακτική στο γ' ενικό πρόσωπο.



Μοτίβο στο κλείσιμο του μαθήματος για ανάπτυξη κριτικής σκέψης

Κάρτα εξόδου:

1. Για να πάρει ένα παιδί «κάρτα εξόδου» πρέπει να απαντήσει σε μία με δύο ερωτήσεις αντιπροσωπευτικές των μαθημάτων της ημέρας.
2. Ακόμη του τίθενται η ερώτηση «τι από όλα αυτά που κάναμε σήμερα θεωρείς ότι ήταν πιο σημαντικό/ ενδιαφέρον» κ.α.
3. Τι έχει μείνει για εκκρεμότητα; / Τι θεωρείς ότι δεν έχεις καταλάβει πολύ καλά; / Με άριστα το 10 πόσο διαβασμένος/-η νομίζεις ότι είσαι και γιατί;



Μοτίβο για ανάπτυξη κριτικής σκέψης σε δραστηριότητες/projects και camp



1^ο επίπεδο:

- Τι βλέπεις στην εικόνα;
- Τι πιστεύεις ότι συμβαίνει;
- Τι σε κάνει να αναρωτιέσαι;
- Τι εξήγηση δίνεις εσύ σε αυτή τη σκέψη σου; Γιατί;

- Βοηθητικές ερωτήσεις για συνέχεια της συζήτησης:

- Τι σε κάνει να το λες αυτό;
- Τι θα άλλαζε εάν...;



2ο επίπεδο:

Το παιδί με την κιθάρα μετά από αυτή τη συναυλία ήταν στεναχωρημένο.

- Τι πιστεύεις ότι συνέβη και το στεναχώρησε;
- Τι θα μπορούσε να αλλάζε ώστε να μην ένοιωθε αυτό το δυσάρεστο συναίσθημα;
- Εάν ήσουν μέρος αυτής της ομάδας, πώς θα διαχειριζόσουν την κατάσταση;

3ο επίπεδο:

Ο καλύτερός/-ή σου φίλος/-η θα μετακομίσει σε άλλη πόλη για να πάει σε μουσικό σχολείο. Θα περάσει πολύς καιρός μέχρι να τον/την συναντήσεις ξανά. Την τελευταία μέρα που είναι να περάσετε μαζί, σου ζητάει να πάτε να δείτε το μουσικό συγκρότημα της εικόνας. Ωστόσο, δε σου αρέσει το είδος της μουσικής που παίζουν...

- Ποιο είναι το πρόβλημα;
- Τι μπορείς να κάνεις για να λύσεις αυτό το πρόβλημα;

Στο πρώτο επίπεδο υπάρχουν ερωτήσεις ρουτίνας.

Στο δεύτερο επίπεδο υπάρχει ένας προβληματισμός σχετικά με το θέμα του πρώτου επιπέδου.

Στο τρίτο επίπεδο δίνεται περιγραφή μιας κατάστασης μέσω της οποίας τα παιδιά καλούνται να κάνουν ανάλυση, να παρουσιάσουν προβληματισμό και να προτείνουν λύση. Αυτό το επίπεδο, εκτός από την κριτική σκέψη, ενισχύει παράλληλα και τη μαθηματική σκέψη ειδικά στην κατανόηση των «κοινών μαθηματικών προβλημάτων».



Και ας μη ξεχνάμε ότι και για την εισαγωγή των παιδιών στα πρότυπα σχολεία απαιτούνται, όχι μόνο γνώσεις, αλλά και δεξιότητες.

Με την ανωτέρω διαδικασία οι μαθητές/τριες αξιολογούνται σε γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Δημοτικό Σχολείο, σχετικές με τη Νεοελληνική Γλώσσα και τα Μαθηματικά. Οι μαθητές/τριες θα εξεταστούν στα παραπάνω πεδία, στο πλαίσιο μιας ενιαίας δίωρης δοκιμασίας. Ειδικότερα:

- Στη Νεοελληνική Γλώσσα ελέγχονται οι ικανότητες των μαθητών/τριών στην κατανόηση γραπτών κειμένων ποικίλων ειδών και περιεχομένου (λογοτεχνικά κείμενα, απλά άρθρα εφημερίδων ή περιοδικών κ.λπ.) και στην παραγωγή γραπτού λόγου.

- Στα Μαθηματικά ελέγχονται οι ικανότητες των μαθητών/τριών στην κατανόηση και επίλυση προβλημάτων που αντιστοιχούν στο γνωστικό τους επίπεδο. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να απαιτείται η διατύπωση αιτιολόγησης και μαθηματικού συλλογισμού.

<https://www.schooltime.gr/wp-content/uploads/2019/05/fek-eisagogi-protipa-peiramatika-2019-2020.pdf>



Μέχρι τα πρώτα 5 χρόνια των παιδιών οι γονείς ανησυχούν για την φυσιολογική ανάπτυξη όσον αφορά τα αναπτυξιακά στάδια π.χ μέχρι τους 18 μήνες το παιδί είναι καλό να λέει 5-10 λέξεις σε ηλικία 1-2 ετών να κάθεται χωρίς στήριξη.

Σε ηλικίες όμως από 4/5 έως 12 χρονών θα πρέπει να ενημερωνόμαστε για τις δεξιότητες που πρέπει να καλλιεργούν τα παιδιά σε αυτές τις ηλικίες.

Οι δεξιότητες αυτές είναι κοινές για την ηλικιακή ομάδα 4/5 έως 12. Όσο νωρίτερα τις δουλέψουμε, τόσο πιο έτοιμα θα είναι τα παιδιά να περάσουν στο επόμενο στάδιο δεξιοτήτων. Οι δεξιότητες δεν δουλεύονται μία φορά και τέλος. Θέλουν συνεχή προσπάθεια και ευκαιρίες σε όλο αυτό το ηλιακό φάσμα.

Το επόμενο στάδιο δεξιοτήτων αφορά ηλικίες 13 έως 20.

Σε αυτή την ηλικιακή ομάδα θα πρέπει να έχουν καλυφθεί οι προηγούμενες δεξιότητες ώστε να αρχίσει να μας απασχολεί το στάδιο της αυτοαντίληψης, του αισθήματος της αμεσότητας, της παραγωγικότητας κ.α.



Κλείστε ραντεβού με τον υπεύθυνο του κάθε καταστήματός μας σε περίπτωση που θέλετε να ενημερωθείτε περισσότερο για τις δεξιότητες.

Το πρόγραμμα θα εκτελεστεί **και** εξ αποστάσεως, μέσω internet.

Τα Κέντρα Μελέτης Έξυπνη Ανάπτυξη
σας εύχονται καλές γιορτές!

